

CLASSE: IV P

DOCENTE: SUCCI CIMENTINI ELISA

N°ORE SETTIMANALI: 3

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE: Français à l'horizon (volume 2) di Baraldi-Ruggeri-Vialle; casa editrice: Loescher

Filières ES & L di Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier; casa editrice: Zanichelli

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Dal libro di testo in adozione: Français à l'horizon 2, di Baraldi-Ruggeri-Vialle casa editrice: Loescher

Ripasso ed approfondimento delle principali regole grammaticali, funzioni comunicative e aree lessicali della lingua straniera.

Dal libro di testo: Filières ES & L di Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier; casa editrice: Zanichelli

Si è fatto altresì uso di materiali rielaborati dall'insegnante.

Percorsi tematici	Periodo storico	Contenuti	Abilità
• Le citoyen et les institutions • L'intolérance et la discrimination	Le siècle des Lumières	• Charles de Montesquieu, <i>L'esprit des lois (extraits)</i> • Voltaire, <i>Candide ou l'Optimisme (extraits)</i> • Jean Jacques Rousseau, <i>Discours sur l'origine de l'inégalité (extraits)</i>	• Comprendere lo sviluppo della cultura e della società francese dell'Illuminismo. • Descrivere i principali eventi storici e letterari utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica. • Riflettere sul rapporto fra cittadini ed istituzioni • Analizzare le conseguenze del Colonialismo e delle discriminazioni razziali.
• Le Discours social (réflexion sociale, culturelle et politique) • L'universalité des sentiments	Le Romantisme	• Alexandre Dumas, <i>Le Comte de Montecristo</i> • Victor Hugo, <i>Notre-Dame de Paris, Les Misérables (textes choisis)</i> • Stendhal, <i>Le Rouge et le Noir (introduction à l'œuvre)</i>	• Comprendere lo sviluppo della cultura e della società francese del Romanticismo. • Rielaborare informazioni relative al romanticismo in Francia. • Analizzare e comprendere la rappresentazione dei sentimenti umani in letteratura.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	CONTENUTI	ABILITÀ/COMPETENZE
COSTITUZIONE	• La diversità sociale e culturale	• Contrastare ogni forma di discriminazione e violenza.

	• L'integrazione e l'inclusione • Il rapporto fra cittadini ed istituzioni (le istituzioni dell'UE) • Discussione guidata sull'influenza dell'IA sulla democrazia e sulla libertà di espressione • Pregiudizi e stereotipi (dibattito) • L'emarginazione e l'esclusione sociale (dibattito) - attività valida per FSL-ex PCTO • Il linguaggio cinematografico come strumento di inclusione: rielaborazione in lingua francese della scena cinematografica creata e recitata durante il laboratorio svolto presso Cinecittà durante il viaggio d'istruzione a Roma. Attività valida come FSL - ex PCTO	• Esercitare con consapevolezza i propri diritti. • Rispettare le regole e le norme di convivenza sociale al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Vantaggi e svantaggi della mondializzazione	• Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. • Essere consapevoli della pluralità delle teorie economiche. • Comprendere l'importanza della crescita economica e sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili.

Il programma è stato integrato con argomenti e/o attività ritenute significative e motivanti per il gruppo classe. La classe ha partecipato allo spettacolo in lingua francese 'Montecristo' a cura della compagnia teatrale Mater Lingua. In occasione della giornata della memoria è stata proposta la visione del film 'Un sac de billes' in VO. Alcuni studenti hanno partecipato ad attività di Formazione Scuola Lavoro individuali proposte dall'Università Carlo Bo di Bologna e dalla SSMLIT dell'Università di Trieste. Inoltre alcune studentesse hanno partecipato ad un progetto di mobilità individuale con corrispondenti della città di Bordeaux.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche (comprensione e produzione orale e scritta) potessero essere utilizzate in una varietà di situazioni afferenti la vita quotidiana e aspetti culturali relativi alla Francia ed ai paesi francofoni.

COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI

Nel corso del presente a.s. il lavoro con la classe è stato impostato in maniera tale da promuovere il raggiungimento non soltanto degli obiettivi specifici di apprendimento della disciplina, per i quali si fa riferimento alla programmazione iniziale, ma altresì l'acquisizione di competenze trasversali quali la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, la competenza digitale, la competenza in materia di cittadinanza e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Ferrara, 05/06/2026

L'insegnante
Elisa Succi Cimentini